

主責專輔教師評估結果
(由輔導組勾選)

- 暫無積極介入處遇需求
 需安排個別晤談

彰化縣和美高中學生轉介個案資料表

導師填寫

本表主要提供學校一般教師於教育現場如發現學生之行為表徵、情緒變化、人際互動、家庭狀態等面向有別於以往表現，或其各項表現與同儕有明顯落差時進行評估，以建立及早預防，及早介入之觀念，並提供學生初級預防輔導及次級介入輔導。請教師善加利用，必要時可以配合其他相關資料轉介輔導處。

基本資料							
班級		姓名		生理性別		導師	
家庭概況							
家庭型態	<input type="checkbox"/> 監護人同住 <input type="checkbox"/> 單親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新住民家庭 <input type="checkbox"/> 繼親家庭 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
家中排行	第_____	兄_____人	姊_____人	弟_____人	妹_____人		
其他同住人員							
學生特殊身分	<input type="checkbox"/> 有身心障礙手冊 障別_____等級_____ <input type="checkbox"/> 有重大傷病卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
學生疾病史							
其他教育資源	<input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 非學校型態教育 <input type="checkbox"/> 其他_____						
監護人	<input type="checkbox"/> 有身心障礙手冊 <input type="checkbox"/> 有重大傷病卡 <input type="checkbox"/> 其他_____						
學生身分別	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 原住民：_____族 <input type="checkbox"/> 僑生：_____ (國家) <input type="checkbox"/> 新住民子女 -- <input type="checkbox"/> 父或 <input type="checkbox"/> 母 來自 _____ (國家) <input type="checkbox"/> 其他_____						
家庭經濟狀況	<input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 中低收入戶 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 其他(例舉債)_____						
成員互動關係	<input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 疏離 <input type="checkbox"/> 衝突 <input type="checkbox"/> 親密 <input type="checkbox"/> 依賴 <input type="checkbox"/> 其他_____						
家長管教	<input type="checkbox"/> 威權 <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他_____						
學校概況 (新增，來源：彰化縣高關懷學生身心狀況及風險評估表)							
近一個月學習狀況	<input type="checkbox"/> 較過去一個月進步	<input type="checkbox"/> 較過去一個月退步	<input type="checkbox"/> 與過去一個月無異	<input type="checkbox"/> 其他：_____			
近一個月人際互動	<input type="checkbox"/> 較過去一個月親近	<input type="checkbox"/> 較過去一個月疏離	<input type="checkbox"/> 較過去一個月無異	<input type="checkbox"/> 其他：_____			
近一個月出席狀況	<input type="checkbox"/> 穩定 <input type="checkbox"/> 不穩定：平均一週到校_____天						

填表人	填表日期

壹、 第一階段：學生各類風險評估（導師勾選）

風險類型	風險因子
□中輟之虞	<input type="checkbox"/> 缺乏學習動力，或課業壓力超乎負荷。
	<input type="checkbox"/> 人際關係不佳而感到困擾。
	<input type="checkbox"/> 網路成癮。
	<input type="checkbox"/> 家庭變故（如：父母離異、分居、主要照顧者/親近家人發生意外、過世、失能）。
	<input type="checkbox"/> 學生經常性請病假，無就醫證明。
	<input type="checkbox"/> 到校後無故離校，但無實質請假必要性。
	<input type="checkbox"/> 連續三天以上缺課(未完成請假)。
	<input type="checkbox"/> 全學期累計七天未經請假而缺課。
□偏差行為 (財物侵犯、 不良習性、 暴力衝突)	<input type="checkbox"/> 轉學生未向轉入學校報到。
	<input type="checkbox"/> 偷竊、搶奪他人物品、未經許可自行拿走他人財物、將撿到的物品據為己有、向同學勒索等。
	<input type="checkbox"/> 說謊、講髒話、搗亂捉弄同學、抽煙、惡作劇、不合作、不守紀律、網路成癮、干擾上課秩序、閱讀不良刊物、賭博、逃家等。
	<input type="checkbox"/> 吵架、打架、勒索、恐嚇、破壞公物、跟老師或父母頂嘴、加入幫派等。
□物質耽溺 /沉迷(菸、 酒、藥、網 路)	<input type="checkbox"/> 不寫功課、抄他人作業、考試作弊、遲交作業、上課打瞌睡、逃學等。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 學生出現嗜睡、食慾不振、目光呆滯、結膜紅腫、步履蹣跚或靜脈炎等狀況。
	<input type="checkbox"/> 沒有其他原因，但學生體能狀況變差、抵抗力變差容易生病。
	<input type="checkbox"/> 學生曾表達出現(視、聽)幻覺，變得沒有方向感。
	<input type="checkbox"/> 學生眼睛曾有瞳孔過大或過小、眼眶泛黑、眼睛出血、眼神迷濛等狀況。
	<input type="checkbox"/> 學生曾出現不自然生理反應(如：手部顫抖、體臭、汗液有藥味等)。
	<input type="checkbox"/> 學生想上網而無法上網的時候就會感到坐立不安、心情低落易發脾氣。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒敏感起伏大，容易鬧脾氣，很難自己慢慢平復情緒。
	<input type="checkbox"/> 學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為，對權威有強烈反抗心。
	<input type="checkbox"/> 學生物質(如：菸、酒、藥、網路)的使用量越來越大的趨勢。
	<input type="checkbox"/> 學生習慣減少睡眠以便能有更多時間上網休閒。
	<input type="checkbox"/> 學生曾向家人、朋友或他人說謊，隱瞞自己使用物品(如：菸、酒、藥、網路)的程度。
	<input type="checkbox"/> 學生物質(如：菸、酒、藥、網路)使用行為已對學業造成負面影響。
	<input type="checkbox"/> 學生缺乏自信、否定自我或對他人漠不關心。
□情緒困擾 (焦慮、衝 動、憂鬱、躁 鬱、自我傷 害等)	<input type="checkbox"/> 學生時常表現疲憊、無法專注、容易分心、坐不住或發呆。
	<input type="checkbox"/> 學生曾密切且頻繁與非行少年或者與有接觸毒品的成人互動。
	<input type="checkbox"/> 學生出現退化、退縮或不符年齡的成熟。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒突然變得緊張、焦慮、恐懼、憂鬱或易怒等。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒敏感起伏大，容易鬧脾氣，很難自己慢慢平復情緒。
	<input type="checkbox"/> 學生突然表現出異常的悲傷或異常的平淡。
	<input type="checkbox"/> 學生常表達或透露出無人照顧或關心。
	<input type="checkbox"/> 學生缺乏自信、否定自我或對他人漠不關心。
	<input type="checkbox"/> 學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為，對權威有強烈反抗心。
	<input type="checkbox"/> 學生時常表現疲憊、無法專注、容易分心、坐不住或發呆。
□學習適應 (懼學、拒 學、學習成 就低落)	<input type="checkbox"/> 學生在學業表現上突然低落、退步，情緒有異於平常之表現。
	<input type="checkbox"/> 學生出現異常行為、自我傷害行為或自殺行為。
	<input type="checkbox"/> 面臨上學會身體症狀或感到焦慮。
	<input type="checkbox"/> 人際關係不佳。
	<input type="checkbox"/> 學習成就低落。
	<input type="checkbox"/> 作業完成度不佳或長期缺交功課。
	<input type="checkbox"/> 閱讀能力方面：包括閱讀習慣、朗讀、理解、和表達方式等困難，常因閱讀速度慢而發生錯誤，或者唸完一段文章卻無法理解內容，也有跳行跳字的現象，對於易混淆的字也難以分辨。

★請老師於轉介時附上 6 次 B 表輔導紀錄（電話諮詢、實際面談皆可）★

風險類型	風險因子
	<input type="checkbox"/> 書寫能力方面：包括字跡的工整、字的正確性、文句的通暢性等，經常出現技術性的錯誤，如：寫字上下左右顛倒，詞彙有限，語句很短，寫字速度慢，需要花很長的時間才能完成作業等。
	<input type="checkbox"/> 語言能力方面：分為語言的接收、處理與表達三方面的問題；在思考時，也有符號運用的困難，很難運用詞彙或句子表達自己的想法，進而很少開口說話，無法與老師或同學產生良好的溝通。
	<input type="checkbox"/> 數學能力方面：通常無法了解數字的概念與心算、無法理解數學應用問題，也無法運算太複雜的計算式，對於小數、分數、比例、時間、單位等概念理解有困難。
	<input type="checkbox"/> 社會技巧缺乏情形：行為過於衝動，缺乏事先規畫；挫折忍受力較一般同儕低；與同儕關係普遍表現不佳；無法正確判斷他人行為動作或者社交情境現況；易受情緒干擾致使社交技巧不夠合宜適切；缺乏自我控制而無法穩定的持續地表現應有的適當行為。
	<input type="checkbox"/> 一般性特徵，主要為不專注易分心、過動、衝動、協調性差、組織性差、動機低且較顯依賴。
<input type="checkbox"/> 人際關係 (人際孤立、 社會技巧缺 乏、人際衝 突、交友複 雜等)	<input type="checkbox"/> 家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 學生和同學很少或幾乎沒有互動，退縮。
	<input type="checkbox"/> 學生在分組或需表達自己的狀況下，表現出比一般同儕更明顯的焦慮、緊張，甚至無法表達自己。
	<input type="checkbox"/> 學生常表達或透露出無人照顧或關心，感到孤單。
	<input type="checkbox"/> 學生常在入際互動中感到委屈，或是被欺負。
	<input type="checkbox"/> 學生與好友的互動方式或頻率有明顯的變化。
	<input type="checkbox"/> 學生因人際互動而影響到飲食、睡眠的規律性。
	<input type="checkbox"/> 學生常出現易怒、負面的言語行為或攻擊性行為，與同儕容易起衝突。
<input type="checkbox"/> 脆弱家庭	<input type="checkbox"/> 學生對權威(如師長)的教導、建議、介入強烈反抗，程度明顯超出一般同儕。
	<input type="checkbox"/> 學生和校外同儕的互動頻率，遠多於和校內同儕的互動頻率。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭經濟困頓，導致無法如期繳交相關費用。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者情緒精神狀況不佳、有精神疾患或疑有藥物濫用、酗酒之情形。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者教養知能或資源不足、管教態度不當。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者經常對學生態度冷漠或不予回應需求。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 家庭成員組成複雜致有安全疑慮者(如:頻換同居人、非親屬人口同住等)。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者因案入監服刑、失蹤或長期住院等問題，致使學生有未獲適當照顧之虞。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者突然長期委託不特定他人照顧學生。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者經常讓 12 歲以下學生獨自在家或委託不適任者照顧。
	<input type="checkbox"/> 學生家長為未成年生子。
	<input type="checkbox"/> 學生個人衛生不佳或有特殊部位感染(如：外觀髒亂不整潔或有異味)。
<input type="checkbox"/> 學生經常穿著不合身或不合時令，以至於有身體疾病、影響生活適應或有疏忽照顧之虞。	
<input type="checkbox"/> 家庭變故(如：父母離異、分居、主要照顧者/親近家人發生意外、過世、失能)，致使家庭照顧功能受損。	
<input type="checkbox"/> 獨居兒童 及少年	<input type="checkbox"/> 學生年齡未滿 12 歲，且沒有同住家人。
	<input type="checkbox"/> 學生未滿 6 歲或需要特別看護的兒童或少年單獨在家。
	<input type="checkbox"/> 學生在家時間，家長或主要照顧者因為工作或其他因素時常不在家。
<input type="checkbox"/> 曾為保護 性個案(目 睹家暴、家 暴、性騷擾 、性侵害、 安置個案)	<input type="checkbox"/> 一年內曾經發生過； <input type="checkbox"/> 一至三年間曾經發生過； <input type="checkbox"/> 三年以上曾發生過。
	<input type="checkbox"/> 曾因主要照顧者教養知能或資源不足、管教態度不當，導致學生身心傷害，例如：經常遲到、曠課。
	<input type="checkbox"/> 主要照顧者家庭關係不和諧或有衝突(如:家庭發生口語或肢體衝突、冷戰、出現危險舉動)。
	<input type="checkbox"/> 學生身上常有不明傷口、傷痕或瘀青。(如：血尿、連續嘔吐、局部觸痛、血腫、特殊部位疼痛等)。
	<input type="checkbox"/> 學生經常表達身體不舒服或疼痛等(如：肚子痛、頭痛、失眠、作惡夢等)或家長所述病情與事實不符。
	<input type="checkbox"/> 學生情緒突然變得緊張、焦慮、恐懼、憂鬱或易怒等。
	<input type="checkbox"/> 學生突然表現出異常的悲傷或異常的平淡(淡漠)。
	<input type="checkbox"/> 學生在學業表現上突然低落、退步。
<input type="checkbox"/> 學生出現異常行為、自我傷害行為或自殺行為。	
<input type="checkbox"/> 自我概念 低落	<input type="checkbox"/> 學生在家庭、學校或其他場所，對於特定對象感到恐懼或排斥。
	<input type="checkbox"/> 曾頻繁表達對自我表現不滿意，無法為自己下定決定，缺乏主見，容易傾向請求他人協助完成自身任務。

105.09.05 製表

105.09.10 修訂

112.07.21 參考《彰化縣高關懷學生身心狀況及風險評估表 2023.02 版》修訂

115.1.24 輔導處處務會議 修訂

風險類型	風險因子
	<input type="checkbox"/> 學生曾因感受被忽視或不被重視，多次刻意做出一些行為引人注目，例如：發出怪聲、出現誇張怪異行為、刻意打岔、唱反調…等等。 <input type="checkbox"/> 學生與他人互動時，容易觀察較為退縮、被動並且可能出現抗拒接觸等行為，言談舉止容易表現出對他人不信任或猜忌。 <input type="checkbox"/> 學生不擅長表達內心感受及處理負面情緒。 <input type="checkbox"/> 課業上，但學生常表達感受經歷挫敗感，呈現高度焦慮、緊張、傾向低估自我能力。
其他補充描述	

貳、 第二階段：危險狀態評估

主責專輔教師評估	主責專輔教師結果
<input type="checkbox"/> 有中途離校之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪之虞 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤 <input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排個別晤談 <input type="checkbox"/> 需提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 需提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 需轉介其他校外資源：
主責專輔教師簽章	

參、 第四階段：輔導結果

輔導主任簽章	<input type="checkbox"/> 結案，日期：_____年_____月_____日 <input type="checkbox"/> 繼續列案輔導，提供服務 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--------	--

★請老師於轉介時附上 6 次 B 表輔導紀錄（電話諮詢、實際面談皆可）★