

彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團整體團務計畫

SEL 社會情緒學習在校訂課程探究及學習任務設計工作坊

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二)彰化縣114學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)彰化縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)SEL 社會情緒學習可以優化學生的學習歷程中溝通互動的層面，符應「十二年國民基本教育」核心素養「自主行動」及「溝通互動」面向，因此，對於教師促進學生SEL 社會情緒學習有其必要性。
- (二)輔導員在專業方面除提升 SEL 社會情緒學習課程教學應用，才能有效運用相關資源、教學模式，協助教師了解理論的使用，更重要的是掌握學生的學習需求與學習情況，以提升學生學習成效，增加學生學習動機與教師教學的脈絡性。

三、目的：

- (一)依循十二年國教課綱內涵，加強教師課程設計與教學之專業素養，期待透過此 SEL 社會情緒教育課程工作坊，協助教師發展領域及議題課程中情緒教育課程，促進教師專業發展，深化領域教學內涵。
- (二)藉由 SEL 社會情緒教育課程工作坊，帶領現場教師思考如何引導學生了解、接納、表達自我情緒並尊重他人情緒，提升學生適當的情緒因應與有效的問題解決策略，增進學生正向人際互動，提升親師生與學校即於家庭之正向互動，營造溫暖關懷之友善環境。
- (三)以增能後在小組共備之系列工作坊形式，協助現場教師共備共創，與他校經驗交流共學，活化教學並共創課程後帶回校內實施，以將情緒教育有效落實於綜合活動之課堂。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府
- (二)主辦單位：東興國小

五、辦理日期及地點

- (一)研習時間：114年12月15日，全程參與者核予研習時數6小時。
- (二)研習地點：彰化縣東興國小圖書室。

六、參加對象與人數：本縣輔導團團員35人。

七、課程內容：

時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
-----	------	---------	----

08：50-09：00	報到	教育處	
09：00-10：30	SEL課程與108課綱之間的連結	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
10：30-10：40	休息	教育處	
10：40-12：00	SEL課程與108課綱之間的連結	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
12：00-13：00	用餐與休息	教育處	
13：00-14：30	SEL 課程在校訂課程中的課程發展與實務	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
14：30-14：40	休息	教育處	
14：40-15：40	SEL 課程在校訂課程中的課程發展與實務	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
15：40-16：00	提問 QA交流	教育處	

八、成效評估之實施

運用改良 Guskey 成效評估開放式問卷，採教師學習、教師使用新知等二層面來進行，詳如下表。

評估層面	評估工具	實施期程
教師學習	1. 提升教師轉化領域教學內涵的能力 2. 增進教師省思教學素材與生活鏈結	研習當天分組交流與意見回饋
教師使用新知	1. 掌握教育新知以改進或創新教學 2. 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得 3. 與校內外教師同儕研發教材	研習當天分組交流課後進行意見回饋

九、預期效益

- (一)透過本工作坊，深入探索 SEL 社會情緒教育的概念、知識背景架構與 校訂課程中情緒教育的脈絡。
- (二)由系列課程工作坊共備共創的形式，讓現場教師實務操作，增進現場教師對於108課綱中，情緒教育課程設計的理解與運用，將108課綱的精神更落實於教學現場。

十、經費來源與概算

本計畫所需經費由114學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。